ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Курс лекций для студентов

специальности 6В01101-Педагогика и психология

Алматы 2023

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Введение. Воспитание – основная категория научного осмысления |  |
|  | воспитательного процесса ……………………………………………... | 5 |
| 2 | Цель и задачи, сущность, характерные особенности воспитательной  работы …………………………………………………………………… |  |
|  | 9 |
| 3 | Программа воспитания и субъекты воспитания ………………… | 13 |
| 4 | Воспитательная система школы как целостная социально-  педагогическая структура школы и целеноправленный фактор  социализации и развития детей ………… |  |
|  | 15 |
| 5 | Педагогическая поддержка как миссия педагога, отражающая гуманистическую парадигму современной педагогики  …………………............................................................................. |  |
|  | 18 |
| 6 | Система воспитательной работы современной школы  …………………………………………………………………………… |  |
|  | 20 |
| 7 | Направления воспитательной работы: духовно-нравственное, трудовое, гражданско-патиотическое, правовое, этическое,  поликультурное и др. воспитание ……………………………………. |  |
|  | 23 |
| 8 | Деятельность классного руководителя как одно из условий  успешности воспитательного процесса в школе ……………………. |  |
|  | 26 |
| 9 | Методика формирования ученического коллектива ………………… | 28 |
| 10 | Планирование воспитательной работы как процесс прогнозирования развития личности школьников и детского  коллектива и определение стратегии воспитательной работы в школе и классе …………………………………………………............. |  |
|  | 32 |
| 11 | Технологии воспитания в современном учебно-воспитательном  процессе …………………………………………………………………. |  |
|  | 35 |
| 12 | Технология педагогического взаимодействия с родителями  школьников ……………………………………………………………... |  |
|  | 38 |
| 13 | Диагностика результатов и эффективности воспитательной работы |  |
| 14 | Методическое обеспечение воспитательного процесса ……………... | 46 |
| 15 | Детские и юношеские объединения в современных условиях ……… | 49 |

ТЕМА № 1. ВВЕДЕНИЕ. ВОСПИТАНИЕ – ОСНОВНАЯ КАТЕГОРИЯ НАУЧНОГО ОСМЫСЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Педагогика к настоящему времени накопила обширный объем теоретического материала, описаний педагогических явлений и знаний. Поэтому в педагогике образовалось большое количество ответвлений, которые развиваются как самостоятельные науки. Основные понятия педагогики, называемые категориями, являются: развитие, образование, обучение, воспитание.

Развитие человека - это процесс становления его личности под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых, социальных и природных факторов. Различают психическое, физическое и общее развитие личности.

Психическое - это развитие психических, физических, нравственных и других качеств личности.

Образование - это процесс и результат овладения учащимися системой научных знаний и познавательных умений и навыков, формирования на их основе мировоззрения, нравственных качеств личности, развития ее творческих способностей.

Обучение - это целенаправленный процесс взаимодействия учителя и ученика, в ходе которого осуществляется образование человека. Воспитание в специальном педагогическом смысле - это процесс и результат целенаправленного влияния на развитие личности, ее отношений, черт, качеств, взглядов, убеждений, способов поведения в обществе. Воспитание в широком смысле - это процесс и результат развития личности под воздействием целенаправленного обучения и воспитания. Формирование личности - это процесс и результат ее развития под влиянием среды, наследственности и воспитания. Сравнительным анализом развития педагогики занимается ее отрасль, условно называемая сравнительной педагогикой. Педагогика не стоит на месте, она постоянно развивается, укрепляя и совершенствуя свои связи с другими науками.

Педагогика заимствует многие идеи и методы исследования у других наук, которые помогают лучше проникнуть в сущность воспитания, и разрабатывает его теоретический материал. Философия, к примеру, используется для исследования ряда проблем и построения методологических основ педагогики.

Биология используется как естественно-научная база педагогики. Социология дает сведения о влиянии социальной среды на человека. Психология помогает педагогике при изучении закономерностей психических принципов. Совокупность отраслей педагогики и связи с другими науками образует единую систему педагогических теорий.

Все понятия в педагогике тесно взаимосвязаны и дополняют друг друга.

Смысл существования предков человека предопределялся их миросозерцанием. На первый взгляд, воспитание первобытных людей выглядело бессистемным, спонтанным, оно не являлось функцией и проявлялось в традициях и фольклоре. Основой социального воспитания всегда была семья.

Действиям, связанным с воспитанием, придавался сакральный смысл. Маленьким членам семьи в поведении предоставлялась значительная свобода. Наказания не были строгими. Дети много играли, имитируя жизнь взрослых.

В глубокой древности была осознана высокая миссия материнства. Этому придавалось огромное значение. Материнская любовь с первых дней рождения ребенка выражалась в колыбельной песне, позднее - в потехах, прибаутках, которые имели большое развивающее значение.

Материнская поэзия ненавязчиво несла ребенку информацию о мире, в котором предстоит ему жить, обогащала его душу, развивала художественный вкус, музыкальный слух.

Истоки теоретической педагогической мысли открываются в работах великих древних философов - Платона и Аристотеля. Само слово "педагогика" - греческого происхождения, переводится как "деторождение", "детовождение". Педагогика обрела статус науки благодаря трудам выдающегося чешского педагога Яна Амоса Коменского {1592-1670), который изложил свои основные идеи в труде "Великая дидактика".

Интенсивное развитие педагогической теории и практики (в рамках различных образовательно-воспитательных учреждений) в VIII в. привело к основанию специальных учебных заведений по подготовке педагогов. Первые такие заведения появились в Германии.

В современных условиях педагогику рассматривают как науку и практику обучения и воспитания человека на всех возрастных этапах его личного и профессионального развития.

Образование - это процесс передачи накопленных поколениями знаний и культурных ценностей. В системе образования всех уровней и видов происходит накопление интеллектуального и нравственного потенциала страны.

Социально-культурная традиция оказывает существенное влияние на формирование характера человека, стиля поведения, его ценностей, устремлений и интересов, т. е. образа жизни, принятого в обществе, а также на освоение различных форм жизнедеятельности (трудовой, профессиональной, общественно-политической, семейно-бытовой) и развитие духовного потенциала человека для творчества.

В разных социально-политических условиях образование выступает стабилизирующим фактором между новыми социальными представлениями и представлениями предшествующих поколений, дает возможность

определить достоинства и недостатки действий обоих поколений и способствует адаптации человека к новым условиям.

В процессе обучения и воспитания человек осваивает социокультурные нормы, которые имеют культурно-историческое значение. Смысл образования заключается в воспроизводстве устоявшихся форм общественной жизни в пространстве культуры.

Образовательные системы - это социальные институты, осуществляющие целенаправленную подготовку человека к самостоятельной жизни в современном обществе. Цели и задачи для конкретных образовательных систем зависят от социального заказа в рамках всей системы образования страны. Так, долгое время образование в нашей стране развивалось вне контекста мировой и национальной культуры.

Образовательные учреждения - это социальные институты, которые приобретают государственный статус системы образования в стране в качестве дошкольного, школьного, среднего специального, высшего и дополнительного образования.

Социальная функция этих учреждений состоит в предоставлении образовательных услуг населению страны. Государственную норму того или иного типа образования определяет государственный образовательный стандарт, он же выбирает обязательную учебную программу каждой школы или вуза.

Государственный стандарт состоит из двух частей: первая часть - это набор обязательных для всех школ или вузов дисциплин, вторая - дисциплины по выбору учащихся.

Личность ребенка любого уровня воспитывается не по частям, а целостно, поэтому воспитательный процесс состоит из движущейся системы отношенческих ситуаций.

Воспитательный процесс целостен, не расчленяется на отдельные виды воспитания, и каждый вид деятельности и общения в той или иной степени формирует целостную личность.

В процессе жизненного взаимодействия под влиянием социальных отношений детей формируется собственное представление о мире, складываются привычки поведения, приобретаются навыки деятельности.

Огромное значение для становления личности имеют и природные задатки, способности и потребности ребенка. Аккумулируя общественное сознание, осмысливая идеи и формируя собственное поведение, у ребенка складывается характер, жизненная позиция, появляется возможность ставить перед собой цели для сознательного самосовершенствования.

В детях необходимо воспитывать уважительное отношение к национальному чувству людей, к их истории, языку, ценностям культуры, искусства, прививать с рождения любовь к своей Родине, к окружающим людям.

Каждый народ имеет право на свою политическую, духовную, нравственную индивидуальность, в той или иной мере развитую национальную автономию и культуру. Все люди испытывают одинаковые чувства, одинаково радуются и печалятся, одинаково переживают горестные и счастливые моменты в жизни, но играют в разные игры, слушают различную народную музыку, разговаривают на разных языках, чтят разные обычаи.

Народные традиции, аккумулируя такие нравственные категории, как ответственность, долг, честь, совесть, терпимость, любовь, уважение, сопереживание, потребность в творческой созидательной деятельности, выступают важнейшим средством воспитания детей.

Научные истины, по мнению К. Д. Ушинского, могут быть общими, психологические приемы и методы, добытые в разных странах, могут быть использованы любым народом, но система воспитания в целом у каждого народа своя, со своими национальными особенностями, она учитывает специфику национального характера и творческие силы различных слоев страны.

Для практики воспитания важнее всего связать закономерными отношениями эффективность воспитательного процесса с теми его компонентами, которые оказывают влияние на качество воспитания. Эффективность зависит от:

1. сложившихся воспитательных отношений. Воздействие на личность осуществляется через ее отношение ко всему окружающему, и в ходе воспитательного процесса формируются взгляды, позиции воспитанников;
2. соответствия цели и организации действий, которые помогают эту цель достигнуть. Если организация, т. е. совокупность отношений, условий, воздействий и методов работы, не соответствует цели, то воспитательный процесс не достигает успеха;
3. соответствия правила и практики социального поведения;
4. условий, в которых воспитывается человек;
5. интенсивности самовоспитания;
6. эффективности развития и обучения;
7. интенсивности и качества взаимоотношений между самими воспитанниками;
8. интенсивности воздействия на духовную сферу воспитанника;
9. от качества воспитательного воздействия.

Историческая и мировая практика показывает, что главная цель воспитания определяется как формирование всесторонне развитого человека, способного реализовать себя в современном обществе и приумножить культурные ценности в будущем. В целях гармоничного развития человека осуществляется нравственное, умственное, трудовое, физическое, гражданское, экологическое воспитание.

Во взаимодействии, сотрудничестве ученик является субъектом своей ученой деятельности. В данном процессе два субъекта должны действовать вместе, быть сотоварищами, партнерами, ни один не должен стоять над другим. Часто педагоги прибегают к авторитарным приемам, считая, что приказы ведут к скорейшему достижению желаемых целей.

В этом стиле общения исключается высокая культура отношений, взаимопомощь, подлинная ответственность, инициатива. "Мастерство" диктата, навязывание воли отрицательно сказывается на взаимоотношениях между воспитателем и воспитуемым. В такой среде неизбежно будут развиваться культ силы, приспособленчество и лицемерие.

Взаимоуважение в повседневных отношениях должно проявляться в заботливости, вежливости, во взаимном интересе педагога и ученика. Оно основывается на бережном отношении к чувствам другого. Недопустимы высокомерие, унижение, оскорбление, самолюбие. Развитие уважения в общении обнаруживает для педагога состояние уважительности школьников к людям, навыков культурного и содержательного поведения. Педагогическое требование должно перерастать во взаимную требовательность детей и педагогов.

Требовательное взаимодействие побуждает ребенка к исполнению обязанностей, необходимых норм и правил, укрепляет в его сознании общественно ценные установки. Требования воспитывают дисциплинированность, ответственность, силу воли.

ТЕМА № 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ, СУЩНОСТЬ, ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Под содержанием воспитания понимают систему знаний, убеждений, навыков, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны овладеть учащиеся в соответствии с поставленными целями и задачами. Умственное, физическое, трудовое, нравственное, эстетическое воспитание обеспечивают комплексность воспитывающих влияний на ребѐнка и позволяют формировать всесторонне развитую личность.

Современный подход к содержанию воспитания основан на следующих принципах:

* реальность целей воспитания (цель должна быть достижима за намеченный отрезок времени);
* совместная деятельность детей и взрослых;
* обеспечение условий для самоопределения личности воспитанника; - личностная направленность воспитания (в центре одержания воспитания должна быть личность ребѐнка, а не общепринятые стандарты, не удобство и комфорт воспитателя);
* коллективистская направленность воспитания (содержание воспитания должно предусматривать взаимодействие личности с коллективом и обществом);
* добровольность воспитанников. Личность воспитателя играет важнейшую роль в воспитании. Эффективность воспитания достигается тогда, когда воспитатель внимательно относится к воспитательному процессу, постоянно анализируя его и делая правильные выводы. Авторитарная педагогика стала главной причиной отчуждения воспитанников от воспитателей.

В педагогической деятельности значима зависимость результативности от характера ценностных ориентации ее субъекта. Деятельность педагога представляет собой уровень реализации ценностей в воспитании.

Ценностные ориентации - это сознанные учеником идеологические, политические, моральные, эстетические основания оценки окружающей действительности. Структура ценностных ориентации педагога находит отражение в устойчивых словосочетаниях ряда нравственных категорий: педагогический долг, педагогический такт.

Главное требование к педагогу - это наличие его педагогических профессиональных качеств. Выделяютсяглавные группы способностей:

1. организаторские - проявляются в умении спланировать и провести работу, сплотить учащихся;
2. дидактические - умение подобрать наглядный материал, убедительно изложить его, повышать познавательную активность и т. п.;
3. персептивные - проявляющиеся в умении проникать в духовный мир воспитуемых, объективно оценивать их эмоциональное состояние;
4. коммуникативные - в умении учителя устанавливать целесообразные отношения с учащимся, их родителями, коллегами;
5. суггестивные способности заключаются в эмоционально-волевом влиянии на обучаемых;
6. исследовательские способности, проявляющиеся в умении познать и объективно оценить педагогические ситуации и процессы;
7. научно-познавательные, сводящиеся к способности усвоения научных знаний и избранной отрасли.

К ведущим способностям относятся педагогическая зоркость (наблюдательность), дидактические, организаторские, экспрессивные; остальные относятся к разряду сопутствующих.

Проблема познания личности учащегося воспитателем очень актуальна на современном этапе. Еще К. Д. Ушинский подчеркивал, что педагогика должна воспитывать человека, опираясь на его познание во всех отношениях. Проблема познания тесно связана с гуманистическими тенденциями,

которые сегодня составляют ядро учебно-воспитательного процесса.

Познание в большей степени проявляется в общении, эффективность которого во многом зависит от того, насколько полно и адекватно

воспитатель отражает личность воспитанника. Результативность педагогической деятельности зависит от глубины изучения личности человека. Ряд исследований показал, что воспитатели с низким уровнем продуктивности деятельности воспринимают лишь высший рисунок, но не углубляются в истинные цели и мотивы.

В то же время педагоги высокого уровня продуктивности способны выявлять ведущие цели и мотивы поведения, объективность суждений и т. д. В процессе познания педагогом личности обучающегося складывается механизм стереотипизации. Часто среди воспитателей распространен следующий стереотип: "неблагополучными" детьми считаются те дети, которые не могут пассивно реагировать на замечания, усидеть на занятиях.

А детей, охотно подчиняющихся воспитателю, обычно не относят к категории "трудных".

Любые стереотипы оказывают влияние на восприятие тогда, когда мы мало знаем о человеке. В процессе наблюдения за поведением детей в различных ситуациях, общению с ними в урочное и внеурочное время оценка личности становится более объективной и индивидуализированной.

Особая роль в процессе познания педагогом личности учащихся принадлежит эмпатии - способности к переживанию, которая ведет к повышению объективности восприятия "другого" и установлению положительных взаимоотношений с учащимися. Особенно важно проявление эмпатии в работе с "трудными" подростками, большинство из которых испытывают сочувствие положительных эмоциональных контактов.

В некоторых случаях неспособность к проявлению эмпатии в сочетании с низким педагогическим профессионализмом усугубляют процесс негативного развития личности подростка.

Адекватность, полнота и глубина познания личности учащегося во многом зависит от способности педагога побороть эгоцентризм, встать на место ученика и посмотреть на ситуацию его глазами.

Развитие человека как личности должно обязательно включать развитие интеллекта, эмоциональной сферы, уверенности в себе, позитивного отношения к миру и принятия других, самостоятельности, самосовершенствования. Суть индивидуального подхода заключается в том, чтобы идти не от учебного предмета к ребенку, а от возможностей, которыми располагает ребенок.

Личностный подход предполагает формирование у ребенка положительной концепции. Для этого необходимо видеть в каждом ученике уникальную личность, уважать ее, понимать; создавать личности ситуацию успеха, поддержки, доброжелательности; предоставлять возможности реализовывать себя в положительной деятельности. Никакое эффективное педагогическое взаимодействие с ребенком невозможно без учета особенностей его мотивации.

Под мотивацией следует понимать внутренние побуждения личности к тому или иному виду деятельности. В качестве мотивов могут выступать потребности, идеалы, интересы, убеждения, ценности.

Выделяют мотивы внутренние и внешние. Если для личности деятельность значима сама по себе, то говорят овнутренней мотивации. Если же значимы потребности, говорят о внешних мотивах. Внешние мотивы могут быть положительными и отрицательными. Внешние положительные мотивы более эффективны, чем отрицательные. Стимулирующая роль успеха состоит в том, что он может выступать своеобразным толчком в перестройке отношений к деятельности.

Чувство удовлетворения, радости вызывает стремление к преодолению трудностей. Желание повторить положительный результат работы.

Важно пробудить и поддержать у учащихся стремление к успеху, создать у них внутренние установки на успешный результат работы, закрепить положительные достижения. Использование успеха для стимуляции положительного отношения учащихся к деятельности требует, в первую очередь, положительной психологической установки учителя. Для этого творчески преломляются организаторские и коммуникативные способности педагога. Такая установка меняет в положительную сторону отношения учащегося к предмету, вызывает стремление к активной учебной работе. Успех деятельности закрепляется показом достижений и результатов деятельности, усилий, самостоятельности, старательного отражения, трудолюбия, аккуратности и т. д.

Похвала за успех побуждает готовность к движению вперед с новыми усилиями. Успех в учебной и внеучебной деятельности - это эффективное средство самоутверждения учащихся. Высокая позитивная мотивация может играть роль компенсаторного фактора в случае недостаточно высоких специальных способностей или недостаточного запаса у учащихся требуемых знаний, умений и навыков.

Правильное выявление профессиональных интересов и склонностей является важным прогностическим фактором удовлетворенности профессией в будущем. Необходимо также создание положительного воспитательного фона. Спокойная, деловая обстановка, где каждый занят своим делом, никто не мешает друг другу, где и стены воспитывают, потому что в интерьере все продумано до мелочей, не может не оказывать благоприятного воздействия.

Педагогически всегда выгодно опираться на положительные интересы воспитанников (познавательные, любовь к животным и т. д.), при помощи которых можно решать многие задачи трудового, нравственного, эстетического воспитания.

Воспитание и язык своими средствами осуществляют общение и подготавливают будущее поколение к жизни. В этом обнаруживается единство языка и воспитания: язык обеспечивает педагогический процесс, а воспитание - преемственность языка для совершенствования человека в его

применении. Язык занимает по отношению к воспитанию ведущее место. Он выступает и в качестве хранителя общественного опыта, различного рода информации, и в качестве главного орудия передачи этой информации одного поколения другому.

ТЕМА № 3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СУБЪЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ.

Рассматривая воспитание в общеобразовательной школе, можно отметить, что для педагога освоение действительности - это способность управлять ходом воспитательного процесса и строить его целесообразно в соответствии с логикой и закономерностями развития.

Если воспитание в наших представлениях - это специфическая деятельность педагога, то метод является специфическим "орудием труда", который преобразует в каком-либо направлении воспитательный процесс.

Тогда метод воспитания будет представляться как совокупность действий учителя, которые направлены на решение конкретной задачи, а также как систему действий, без помощи которой непосредственный участник воспитательного процесса (учащийся) не сможет реализовать себя как личность.

В любом методе воспитания учитель должен понимать, каких результатов можно добиться при помощи данного метода, каковы причины построения именно этого набора действий.

Заметим, что метод также не может быть осуществим без предварительного и тщательного обдумывания необходимых средств и путей достижения желаемого результата.

С помощью вспомогательных вопросов учитель постепенно и поэтапно обеспечивает развертывание процесса воспитания во времени. Система действий учителя, которая является структурной единицей метода воспитания, имеет две стороны:

1. материально-организационную - средства и формы воздействия на учащегося;
2. социально-психологическую - позиция и приемы учителя.

Каждый педагог располагает определенными средствами воспитания. Под средствами воспитания следует понимать любой предмет, явление, процесс, который концентрирует в себе основные достижения человеческой культуры, доступные для использования в педагогических целях. В качестве средства воспитания в каком-то конкретном случае могут выступать книга, слово, игра, познание, труд. Универсальными средствами называют деятельность и общение. При построении собственной системы действий воспитатель должен предусматривать определенный выбор средств, которые будут обеспечивать материальную основу метода воспитания. И уже при помощи этих материальных средств участники воспитательного процесса могут взаимодействовать между собой в разнообразных формах:

1. индивидуальная;
2. групповая;
3. коллективная;
4. фронтальная.

Социально-педагогическая сторона определенной системы действий включает позицию педагога, которая может быть различной. Учитель может выступать с позиции организатора, консультанта, непосредственного исполнителя, зрителя и др. Любые взаимодействия людей сопровождают глубокие психологические процессы. Учитель обязан их учитывать.

Данная категория методов воспитания находится в тесной связи с детской психологией, так как правильное формирование личности отдельного ребенка невозможно без четкого представления о специфических особенностях детской психики.

С помощью использования положительного примера можно реализовывать разнообразные воспитательные задачи. В процессе воспитания нельзя ограничиваться такими приемами, как подражание и копирование.

Целью любого воспитателя должно быть индивидуальное, своеобразное развитие каждой личности. Это возможно реализовать только в том случае, если пример стимулирует у учащихся развитие сознательного поведения, творческую активность и самостоятельность. В качестве положительного для ученика стимула может выступать определенное требование воспитателя. Причем форма данного требования опять же зависит от индивидуальных особенностей личности отдельно взятого школьника.

К методам стимулирования относятся следующие: соревнование; поощрение; наказание; одобрение; порицание; педагогическое требование; установка перспективы.

Такой метод воспитания как соревнование может помочь воспитателю увидеть и правильно, по достоинству, оценить возможности каждого ребенка.

Знание потенциальных способностей каждого отдельно взятого учащегося делает возможным наметить разумную перспективу в дальнейшем развитии способностей, которая должна быть по силам этому ребенку.

Методами одобрения и осуждения должен пользоваться только опытный педагог, так как они требуют проявления большого такта и мастерства. Заметим, что именно в результате нарушения такта или недостаточности педагогического мастерства и возникают чаще всего конфликтные ситуации в классе. Установка перспективы (завтрашней, ближней, средней или дальней) - это определение жизненной цели учащегося.

Целесообразность и эффективность педагогического процесса будет напрямую зависеть от того, насколько правильно сочетаются основные положительные стимулы с принудительным характером методов.

1. методы формирования сознания личности;
2. методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения;
3. методы стимулирования поведения и деятельности;
4. методы контроля;
5. методы самооценки в воспитании.

Под формами воспитания будем понимать различные способы организации воспитательного процесса. За многовековую практику воспитания сложилось великое множество подобных форм.

Классификация форм воспитания:

1. индивидуальные (к примеру, индивидуальная беседа на этическую тему);
2. групповые (сборы, собрания, классные часы и др.);
3. массовые (вечера отдыха, читательские конференции, военно- спортивные игры, соревнования и др.).

Окружающая среда непосредственно взаимодействует с процессом социализации ребенка, его формирования и развития, становления личности школьника.

Данная среда оказывает на данный процесс решающее влияние посредством самых разных социальных факторов. Социальная педагогика рассматривает социум, социальную среду, прежде всего с точки зрения процесса включения учащегося в нее через ближайшую социальную среду, в общество в целом. Эта социальная среда находится наиболее близко к отдельно взятому индивиду, и ее освоение происходит последовательно и постепенно.

ТЕМА № 4. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ШКОЛЫ КАК ЦЕЛОСТНАЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ШКОЛЫ И ЦЕЛЕНОПРАВЛЕННЫЙ

ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Этика - область деятельности человека, направленная на внутреннее совершенствование личности, это наука о нравственной жизни человека. В этике проявляется живое отношение к живой жизни. Рассматривая человека и жизнь как высшую ценность, мы движемся к тому, что это станет содержанием курса этики в школе, который в свою очередь создаст основу этической культуры в подрастающем поколении.

Структурные компоненты разработанной и широко распространенной в педагогической практике системы этического воспитания обладают расширенным спектром нравственного действия на учащихся, охватывают все аспекты школьной жизни: урок, межурочное пространство, внеурочная деятельность. Они, взаимодействуя, создают педагогические предпосылки для формирования и развития этической культуры учащихся.

. Примером вырабатывания у подрастающего поколения нравственных привычек может стать проведение урока этики в школе. Вопрос о том, должен ли такой урок в школе стать обязательным предметом, существует три точки зрения:

1. первая точка зрения сводится к мнению о том, что подобный предмет в школах жизненно необходим;
2. сторонники второй точки зрения считают, что воспитанием должна заниматься семья. Действительно, такой урок важен, но применяется только в качестве факультатива. Или же проведение классного часа на тему "Этика" классным руководителем;
3. учить этике бесполезно. Уроки в школе должны быть совершенно другого содержания.

Эстетическое воспитание - это воспитание чувств, идеалов, стремления к прекрасному. Основными задачами эстетического воспитания являются следующие:

1. развитие умения видеть и подвергать оценке красоту;
2. понимать прекрасное, гармоничное;
3. рассматривать свое поведение и собственные поступки с точки зрения эстетических представлений.

Эстетическое воспитание можно подразделить на категории, называемые эстетическими:

1. прекрасное и безобразное;
2. трагическое и комическое;
3. высокое и низменное.

Под физическим воспитанием будем понимать многосторонний педагогический процесс, который направлен на организацию активной познавательной, воспитательной и физкультурно-оздоровительной деятельности школьников. Данная деятельность направлена на:

1. укрепление потребностей в занятиях отдельными видами спорта в общем и физической культурой в частности;
2. развитие физических сил и здоровья;
3. выработку санитарно-гигиенических навыков;
4. решение задач всестороннего гармонического развития личности.

В стандартной общеобразовательной школе в процессе физкультурных воспитательных дел используют определенные средства и методы обучения. К основным методам обучения следует отнести:

1. методы слова - объяснение, рассказ, указание, команда, разбор и

т. п.;

1. методы демонстрации - живая демонстрация учителем или учеником

и показ наглядных пособий. К наглядным пособиям относятся кинофильмы, разнообразные схемы, рисунки, кинограммы и др.;

1. методы упражнения - это, как правило, практическое выполнение, т. е. выполнение упражнения в целом или по отдельно взятым частям;
2. методы убеждения - разъяснения и положительный пример руководителя группы;
3. методы одобрения - выделение "из общей толпы" учеников самых отличившихся, различные поощрения: от словесной положительной характеристики до вручения памятных грамот.

В многовековой истории педагогической мысли возникло и благополучно развивается большое многообразие различных форм внеклассной и внешкольной работы по физическому воспитанию. Однако среди них можно выделить наиболее эффективные и интересные.

Самыми эффективными, безусловно, можно считать те, которые помимо интереса учащихся вызывают еще и значительный оздоровительный эффект. К таким формам физического воспитания можно отнести:

1. разнообразные секции;
2. межклассовые, межшкольные и городские спортивные соревнования;
3. туристические походы;
4. различные военизированные игры;
5. спортивные вечера, посвященные разнообразным темам.

По мнению Пьера де Кубертена, к последним можно отнести вечера с олимпийской тематикой "Олимпиада не только для олимпийцев" или же проведение какого-либо соревнования под следующим девизом "Не важна победа, а важно участие".

Под трудовым воспитанием в школе понимают формирование у детей трудолюбия, осознанного и добросовестного отношения к труду, глубокого уважения к трудовым людям, формирование трудовых и профессиональных умений, развитие навыков труда как физических, так и умственных. Труд - это первая жизненная потребность. Поэтому в общеобразовательных школах большое значение должно придаваться тщательной подготовке школьников к выполнению доступных видов профессиональной деятельности. На современном этапе развития школьного образования достаточно полно разработана система трудового воспитания учащихся. Данная система содержит следующие важнейшие компоненты:

1. учебный труд;
2. овладение основами политехнических знаний и умений при изучении учебных дисциплин;
3. трудовое воспитание непосредственно на уроках труда;
4. дополнительные занятия в школьных мастерских особо отличившихся и заинтересованных школьников;
5. трудовое воспитание детей в семье.

Учебное трудовое воспитание состоит из следующих видов работы школьников:

1. работа с учебной и справочной литературой;
2. проведение лабораторных работ;
3. наблюдения;
4. измерения и расчеты лабораторных работ;
5. овладение навыками самостоятельной работы в школе;
6. самостоятельная домашняя работа.

Что касается политехнических знаний и умений, то они формируются непосредственно в процессе выполнения заданий и изучения основных наук и специализированных технических предметов.

Общие основы промышленности и производства изучаются на таких уроках, как физика, химия, биология и т. д. Здесь же в рассмотрение вводятся принципиальные положения, лежащие в основе работы машин, аппаратов, приборов. Кроме того, овладение школьниками основными явлениями, которые заложены в технологических процессах.

Трудовое воспитание в средней общеобразовательной школе на занятиях труда продолжается с первого по одиннадцатый класс.

На уроках труда ученикам последовательно и постепенно прививаются элементарные приемы ручной работы, которые являются порой жизненно необходимыми для любого человека. Кроме того, овладение школьниками с 5-6 класса основными важнейшими умениями по обработке древесины, металла, пластмассы.

В современном обществе подрастающему поколению обязательно знание необходимых навыков электротехнических работ и разнообразных видов и форм бытовой техники. В самых старших классах трудовое воспитание школьников становится все более сложной и дифференцированной структурой. Ведь именно в этом возрасте учащиеся приобретают достаточно основательную допрофессиональную подготовку. На занятиях труда в 10-11 классах трудовое воспитание и обучение имеет следующее строение:

1. технический труд;
2. обслуживающий труд;
3. сельскохозяйственный труд.

Семейная обстановка должна способствовать тому, чтобы домашний труд для ребенка являлся основой трудового воспитания. По содержанию труд в семье подразделяется на:

1. труд по самообслуживанию;
2. уход за младшими членами семьи;
3. уход за больными родственниками;
4. ведение домашнего хозяйства.

ТЕМА № 5. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА КАК МИССИЯ ПЕДАГОГА, ОТРАЖАЮЩАЯ ГУМАНИСТИЧЕСКУЮ ПАРАДИГМУ

СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ

Понимание сущности развития психики ребенка и характера зависимости от обучения проделало сложный путь. Признание главной роли школы в совершенствовании природных данных признавал еще Коменский, а затем это признание в разнообразных вариациях повторяется на протяжении нескольких веков.

Для успешного обучения и развития ребенка считается важнейшей необходимостью сделать труд школьника источником умственного удовлетворения и душевной радости. Успешность обучения каждого ученика или каждой отдельно взятой школы напрямую зависит от отношения учащихся к учебной деятельности. Поэтому в развивающем обучении важнейшим является принцип мотивации к учению. По результатам наблюдений за развитием учащихся класса можно сделать следующие основные выводы: слабо развитый познавательный интерес ведет к малой познавательной активности на уроке. По мнению некоторых ученых- педагогов, причина этого кроется в недостаточной сформированности мыслительных операций, таких как анализ, синтез, сравнение, обобщение. Для развития познавательного интереса школьников к изучаемому материалу большое значение имеет методика преподавания данного материала.

Непринятие либо достаточно трудное с психологической точки зрения принятие личности отдельно взятого ребенка в основном исходит из идеализации учителем реального человека. Проанализируем данную концепцию. Под идеальным человеком будем понимать конкретную личность, способную к творческой реализации. Заметим, что психофизиологическая организация индивидуального ребенка является более важным фактором в образовании характера, чем влияние среды, в которой он находится. Исходя из этой точки зрения, можем сказать, что воспитание должно определять и формулировать собственные цели, полагаясь не столько на культурные потребности общества, сколько на возможности отдельного развивающегося организма.

Следует понимать, что у общеобразовательной школы не должно быть других задач, кроме одной - целесообразного, полного и гармоничного развития абсолютно всех способностей, которые таятся "в зародыше" в душе ребенка. Принятие подобной интерпретации цели воспитания на самом деле означает признание того, что единого для всех идеала человека нет. Идеал характеризуется индивидуальным характером, который в свою очередь обусловлен особенностями человеческой природы:

1. природа человека, как биологического вида;
2. индивидуальные особенности конкретного индивида.

Ввиду того, что биологическое развитие организма определяется совсем не идеалами, а присущими ему законами, их и должна рассматривать педагогика совместно с физиологией, возрастной психологией и педологией. Цель воспитания - такая структура воспитания, при которой созданы такие условия, чтобы не уклоняться от выявленных законов развития человека.

Основная задача преподавателя в наших предположениях - конкретный отбор в соответствии с этими законами необходимых средств обучения. Таким образом, проблема воспитательного идеала отходит на второй план.

По мере развития педагогической науки открывались и развивались самые разные школы с различными целями и уклоном. Некоторые из них существуют и по сей день: Вальдорфская школа; школа Френе; школа завтрашнего дня; школа Сухомлинского.

Школы со специальным уклоном имеют соответственное название: музыкальная, экономическая, гуманитарная. Сформулируем основные правила для педагога-гуманиста на конкретном примере. Известный педагог Шалва Александрович Амонашвили, много лет посвятивший маленьким детям и работе в начальной школе, "запатентовал" свое новое, уникальное направление - "Школу Жизни". Основное понятие гуманно-личностной педагогики сводится к тому, что ребенок не только готовится к жизни, но уже живет и многому учится. Учитель должен таким обhазом построить образовательный процесс, чтобы ребенок мог изменять, улучшать условия жизни, а не пытаться приспособиться к сложившимся обстоятельствам.

Под воспитанием будем понимать одну из сторон социализации личности, приобретение им человеческого жизненного опыта. Эта деятельность направлена на передачу исторического опыта, подготовку к жизни и труду. Личность в наших представлениях является результатом воспитания. Смысл воспитания - воспитание такой личности, которая бы гармонировала с основной структурой общества. Воспитание тесно связано с обучением. Воспитание - работа с чувствами, мотивами, эмоциями ребенка. Личность при жизни постоянно формируется, данное понятие характеризует индивидуально своеобразную совокупность психофизиологических систем черт личности, которыми определяется самобытное для данного человека мышление и поведение. В российской педагогике в различные времена содержание воспитания постоянно изменялось, приобретая со временем все большую общественную, государственную, личностную направленность.

ТЕМА № 6. СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СОВРЕМЕННОЙ

ШКОЛЫ

Слово "коллектив" с латинского переводится как "толпа", "сборище", "группа", "объединение". Под коллективом понимается:

1. любая организационная группа;
2. высокий уровень развития группы. Основные признаки коллектива:
3. общая цель. Такая цель должна совпадать с общественными интересами и не противоречить законам государства;
4. общая совместная деятельность. Для достижения цели каждый член коллектива должен активно участвовать в совместной деятельности;
5. отношения ответственной зависимости. В процессе деятельности между членами коллектива в целях достижения цели складываются особые отношения;
6. общий руководящий орган. Коллективом избирается наиболее авторитетный член в органы управления. Важной особенностью является сплоченность. В хороших коллективах существуют такие качества, как взаимопомощь, взаимопонимание, защищенность.

В любом коллективе различают типы отношений:

1. личные, основанные на привязанностях, симпатиях или антипатиях;
2. деловые - совместные решения каких-либо социальных задач.

В коллективе объединены разные личности, которые имеют общую цель и общую деятельность для достижения этой цели. В каждом коллективе имеются свои правила и нормы поведения, которые регулируют деятельность коллектива.

В практике воспитания коллектив разделяют на первичный и общий. В школе первичный коллектив это коллектив класса, коллективы внеклассных кружков, художественной самодеятельности, спортивные секции.

Особое значение занимает воспитательный коллектив. Он создается в школе среди учащихся на базе хороших социальных отношений, общих стремлений к достижению успеха. В таком коллективе существует высокая организация самоуправления и межличностных отношений.

Такой коллектив активизирует всех членов группы в повышении целенаправленности в жизни, формирует положительные отношения и культуру поведения учащихся. Воспитательный коллектив является субъектом воспитания и организации собственной деятельности. Все учащиеся школы входят в так называемый единый общешкольный коллектив.

Он включает в себя: первичные коллективы (т. е. классы); временные коллективы (спортивные секции, кружки); формальные коллективы (ученический комитет, органы самоуправления учащихся); неформальные коллективы (неформальные сообщества). Важнейшие средства воспитания детского коллектива:

1. учебная работа;
2. внеклассная работа;
3. трудовая деятельность;
4. общественно-социальная деятельность, культурно-просветительская деятельность учащихся.

Для воспитания здорового, развитого ученического коллектива необходимо опираться на следующие принципы:

воспитывать ученический актив, который будет положительно воздействовать на весь коллектив и во всем помогать педагогу;

для дальнейшего успешного развития и воспитания коллектива необходимо четко формулировать педагогические требования;

на развитие коллектива и целостного становления каждого члена коллектива влияет организация учебной, трудовой, просветительской, спортивно-оздоровительной деятельности, поддержка положительных традиций коллектива, которая укрепляет его сплоченность.

А. С.Макаренко сформулировал закон жизни коллектива: движение - форма жизни коллектива, остановка - его смерть. Он определил принципы коллектива: гласность, ответственная зависимость, перспективные линии, параллельные действия; выявил этапы развития коллектива.

1. этап - становление коллектива. Педагог оформляет группу, класс, кружок в коллектив, т. е. социально-психологическую общность, в которой отношение учеников определяются характером их совместной деятельности, ее целями и задачами. Организатор коллектива - педагог, от которого исходят все требования.
2. этап - усиление влияния актива. Актив не только выполняет требования педагога, но и сам их предъявляет к членам коллектива, исходя из того, что приносит коллективу пользу, а что вред. Коллектив на 2 этапе развития выступает как целостная система, в которой начинают действовать механизмы самоорганизации и саморегуляции. Коллектив здесь выступает как инструмент целенаправленного воспитания определенных качеств личности.

Третий и последующие этапы - расцвет коллектива. Уровень и характер требований - они более высокие к себе, чем к своим товарищам - свидетельствует о уже достигнутом уровне воспитанности, устойчивости взглядов, суждений. Если коллектив дошел до этого этапа развития, то он формирует целостную, нравственную личность. Основные признаки коллектива - общий опыт, одинаковые оценки событий.

4 этап развития - этап движения. На этом этапе каждый школьник благодаря усвоенному коллективному опыту сам к себе предъявляет определенные требования, его потребностью становится выполнение нравственных норм. Здесь процесс воспитания переходит в процесс самовоспитания.

Между этапами развития нет четких границ. Последующий этап не сменяет предыдущий, а добавляется к нему.

Во всех коллективах создаются свои традиции. Традиции - это такие устойчивые формы коллективной жизни, которые помогают вырабатывать общие нормы поведения, развивают, украшают коллективную жизнь.

Цель, способную увлечь и сплотить коллектив, А. С. Макаренко называл перспективой. Он различал три вида перспектив: близкую, среднюю и далекую. Близкая цель опирается на личную заинтересованность.

Средняя перспектива заключается в проекте события. Она должна определяться по времени и сложности. Далекая - отодвинутая по времени, но наиболее социально значимая цель. Система перспективных линий должна

пронизывать коллектив. Развитие коллектива в этих условиях протекает естественно. Макаренко выдвигал принцип параллельного действия.

Каждый член коллектива оказывается под "параллельным" воздействием воспитателя, актива и всего коллектива. Коллектив может наказать провинившихся слишком сурово, поэтому А. С. Макаренко советовал пользоваться осторожно этим принципом. Черты сформированного коллектива:

1. мажор - постоянная бодрость;
2. ощущение собственного достоинства;
3. дружеское единение членов;
4. ощущение защищенности;
5. активность к упорядоченному действию;
6. сдержанность в эмоциях.
7. Личность в коллективе

Человек живет и развивается в системе отношений с окружающим миром. Система включает в себя: отношение людей к природе, к предметному миру (духовным и материальным ценностям), отношения людей друг к другу.

Активная деятельность людей, объединяющая их в общность, становится духовной основой коллектива, его движущей силой. Дети все по- разному входят в систему коллективных отношений и оказывают обратное влияние на коллектив.

Положение личности в коллективе зависит от ее индивидуального социального опыта, который определяет характер ее суждений, норм поведения и т. д. Опыт может соответствовать и не соответствовать суждениям, формам поведения личности. То, как сложатся отношения личности и коллектива, зависит не только от качеств самой личности, но и от коллектива.

ТЕМА 7. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ: ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ, ТРУДОВОЕ, ГРАЖДАНСКО-

ПАТИОТИЧЕСКОЕ, ПРАВОВОЕ, ЭТИЧЕСКОЕ, ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ И ДР. ВОСПИТАНИЕ

В целостном воспитательном процессе можно выделить следующие направления: физическое, умственное, нравственное, гражданское, эстетическое, трудовое и профессиональное воспитание. Кратко раскроем основные направления воспитательной работы.

Содержание физического воспитания:

* совершенствование организма человека. Совершенствование организма предполагает развитие двигательной и костно-мышечной систем, нервной системы, мускулатуры для сохранения и укрепления здоровья человека;
* просвещение учащихся в вопросах физической культуры и личной гигиены;
* формирование механизма физического самовоспитания, стимулирование самовоспитания воли, выносливости, настойчивости, самодисциплины;
* разностороннее развитие конкретных спортивных умений и мастерства;
* развитие профессионально-значимых физических качеств, обеспечивающих повышение работоспособности, устойчивости нервной системы, появление хорошего самочувствия;.
* индивидуальная работа с физически одаренными детьми с учетом их интересов и склонностей.

Физическое воспитание осуществляется на основе тренировок, учебной и просветительской работы. К критериям физической воспитанности относятся: двигательные качества, умения и навыки, выносливость, ловкость, способность выдерживать нагрузки, соблюдение личной гигиены, четкая организация труда и отдыха, полезное для тела и духа проведение свободного времени.

Содержание умственного (интеллектуального воспитания):

* развитие интеллекта посредством развития всех познавательных функций человека — психических процессов ощущения, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи;
* просвещение учащихся в области наук, деятельности, общения;
* формирование механизма самоорганизации умственной деятельности;
* развитие индивидуальных интеллектуальных способностей и познавательных возможностей учащихся;
* развитие сознания и самосознания учащихся, их творческого потенциала;
* формирование профессионального мышления.

Умственное воспитание осуществляется, прежде всего, через образование и обучение. К критериям умственного воспитания относятся высоко развитый интеллект, который частично может быть измерен на основе определения коэффициента интеллектуальности (10), глубокие знания в различных областях науки и социальной жизни, высокий уровень самоор- ганизации умственной деятельности, творческие наклонности и способности личности.

Содержание гражданского воспитания:

* патриотическое воспитание — формирование чувства любви и ответственности за свою Родину, формирование готовности прийти на защиту Родины и своего народа;
* национальное и интернациональное воспитание — формирование чувства национального достоинства и уважения к другим нациям и народам;
* политическое воспитание — формирование политического сознания. Способность глубоко осмысливать политические события, давать им оценку, делать правильные выводы относительно направления общественного развития;
* правовое воспитание. Формирование правового сознания на основе правовой грамотности, воспитание законопослушного гражданина, действующего в соответствии с правовыми нормами государства.

Гражданское воспитание осуществляется на основе образования, педагогического общения и вовлечения в общественную жизнь.

К критериям гражданского воспитания относятся различные проявления гражданской зрелости: единство слова и общественно-ценного дела, стремление к практическому участию в деятельности общественного самоуправления, политических событиях и кампаниях, готовность прийти на защиту своей Родины, отсутствие правонарушений.

Содержание нравственного воспитания:

* моральное воспитание — формирование сознания, нравственных чувств и навыков нравственного поведения;
* этическое воспитание — формирование правил хорошего тона, культуры поведения и отношений;
* нравственное просвещение в вопросах морали, этики, политики;
* развитие механизмов нравственного самовоспитания, саморегуляции поведения;
* воспитание чувства личной ответственности за свои поступки и деятельность.

Нравственное воспитание осуществляется через образование и в процессе педагогического общения. Критерием нравственного воспитания является наличие и проявление у человека глубокого нравственного чувства, его способность к эмоциональному переживанию, мучениям совести, страданиям, стыду и сочувствию, следование в своей деятельности и обучение общечеловеческим моральным нормам, а также устойчивость положительных привычек и привычных норм поведения, высокая культура отношений в коллективе.

Содержание эстетического воспитания:

* развитие эстетического восприятия окружающего мира и способностей ценить и создавать прекрасное;
* развитие эстетических чувств и эмоций, развитие воображения;
* эстетическое просвещение учащихся в области искусства, культуры, объектов природы;
* индивидуальное эстетическое воспитание, направленное на развитие художественных задатков, способностей и склонностей учащихся;
* формирование механизма эстетического самообразования;
* формирование эстетических отношений, восприятия, чувств, вкуса и идеала.

Эстетическое воспитание осуществляется через образование в процессе педагогического обучения, а также через соприкосновение с искусством и всем прекрасным в природе и обществе. Критерием эстетического воспитания является развитый художественно-эстетический вкус, способность увидеть, понять и верно оценить подлинно прекрасное или безобразное, развитие образного мышления, стремление к творчеству.

Содержание трудового и профессионального воспитания:

* формирование потребности в труде, воспитание человека-труженика, способного к созданию материальных и духовных ценностей для себя и общества;
* формирование обще трудовых знаний, умений и навыков, положительного, сознательного и творческого отношения к труду;
* профессиональное просвещение в области труда и производственной деятельности, экономики;
* развитие механизма самообучения в сфере труда и профессиональной деятельности;
* профессиональная ориентация — подготовка молодежи к выбору профессии, формирование интереса к ней;
* профессиональное образование на основе профессионально- производственного труда учащихся.

Трудовое воспитание осуществляется через процесс вовлечения учащихся в разнообразные педагогически организованные виды общественно-полезного труда. Критерием трудового воспитания служит наличие трудолюбия, определенных профессиональных знаний, умений и навыков, творческого практического мышления, ориентация в своей жизни на определенную профессию.

ТЕМА 8 ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ УСПЕШНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В ШКОЛЕ.

В учебном заведении классный руководитель занимает важно место и от его личностных качеств, целесообразности и эффективности его деятельности, которая становится сложнее и ответственнее год от года, зависит результативность учебно-воспитательного процесса, комфортность в классе.

Организация групповой деятельности - обязательный элемент образовательного процесса. В классе ученики усваивают нормы поведения в обществе, принимая участия в том или ином виде деятельности, они развивают свои способности, личные качества: интеллектуальные, эмоциональные, нравственные и др.

Как известно, содержание внеурочной воспитательной деятельности определено программой, концептуально основанной на сочетании интересов

и потребностей личности и общества. Следовательно, проблема состоит в том, чтобы не только и не столько знать интересы и потребности молодежи, хотя и это очень важно, сколько, прежде всего в том, чтобы обеспечить гармоничное сочетание социально ценных потребностей молодых людей, с одной стороны, с потребностями общества - с другой.

Сегодня решить эту задачу, прибегнув к прямому воздействию на личность ученика, вряд ли возможно. Большие возможности для косвенного влияния открывает воспитательная система учебного заведения. Несомненно, при ее наличии требования к педагогам, как уже отмечалось, значительно возрастают. Статус классного руководителя, формы и методы его деятельности претерпевают значительные изменения. Процесс этот протекает очень сложно, медленно и противоречиво, что выражается и в стремлении сохранить традиционный подход к деятельности классного руководителя, и в полном отказе от классного руководства, и в попытках заменить классных руководителей освобожденными классными воспитателями или социальными педагогами, и в предоставлении классным руководителям больших прав и свобод, наконец, в игнорировании воспитательной работы вообще и в абсолютном невнимании к работе классного руководителя.

Пересмотр статуса классного руководителя, различных аспектов его деятельности связан не только с возникновением воспитательных систем. Эффективность работы образовательного учреждения зависит как от совместных действий всех членов педагогического коллектива, так и от целесообразной деятельности каждой категории педагогов, среди которых важнейшая роль пре надлежит классным руководителям, ближе других стоящих к ученикам и знающих их лучше всех.

В своей деятельности классный руководитель выполняет множество функций по отношению к личности, классу, активу, родителям, преподавателям, психологу и т.д.

Среди этих функций все большее значение приобретает защита ученика,

реализуемая в личностном подходе. Личностный подход должен быть базой ценностных ориентации педагога. Однако это только одна сторона вопроса. Несомненно также и то, что любой педагог должен и к себе относиться с таких же позиций: как к уникальной личности, имеющей право на своеобразие, неповторимость, и, кроме того, формировать такую среду, в которой этот принцип стал бы нормой жизни и философией коллектива.

Личное достоинство педагога один из главных показателей его профессионализма. Благодаря ему появляются силы выдержать и не ронять себя в сложных ситуациях, мужественно признавать и преодолевать ошибки, не сорваться, доказывая свою правоту в беседах с коллегами, с учениками, их родителями и т.д.

Очень важен аспект личностного подхода формирования образа достойной жизни учеников. Образ жизни результат интеллектуальных и духовных усилий человека, в готовом виде преподнести его нельзя. Без помощи и руководства со стороны педагогов и родителей ученик не может самостоятельно осознать, усвоить столь сложное, многомерное понятие, поэтому правильнее говорить о воспитании образа достойной жизни как о цели, содержании работы по развитию личности человека. Выполняя социальный заказ общества, педагог призван передать молодежи бесценный опыт поколений, приобщить ее к сокровищнице мировой культуры. Размышлять о смысле жизни, назначении человека учат книги. Высокие эталоны отечественной и зарубежной классики, лучшие произведения современных писателей и поэтов не только помогают составить представление о достойном жизненном выборе, но и сформировать высокую культуру чтения.

И конечно, реалии повседневной жизни оказывают огромное влияние на поведение человека, его мировоззрение. Ели родители, соседи, педагоги, которых ученик видит ежедневно, не входят в противоречие с нормами человеческого общежития, то и он будет стремиться следовать этому примеру. Важно, чтобы ученик услышал и оценку своего проступка: «Это недостойно тебя!».

Как видим, эффективность многоплановой деятельности классного руководителя зависит от многих факторов. Предопределяющим из них является высокая духовная атмосфера учебного заведения, в создании которой он принимает непосредственное участие.

ТЕМА 9 МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕНИЧЕСКОГО

КОЛЛЕКТИВА

Коллектив – динамическое объединение. Движущей силой его развития выступает борьба противоречий, возникающих между достигнутыми и планируемыми перспективами, интересами коллектива и отдельных его членов, потребностями личности и возможностями их удовлетворения в условиях коллектива.

В отечественной педагогике утвердилась концепция, согласно которой коллектив в своем развитии проходит три стадии.

На первой стадии требования к воспитанникам предъявляет воспитатель, который организует деятельность по реализации этих требований на основе увлечения учащихся ближней, средней и дальней перспективами-целями (система перспективных линий).

На второй стадии требования к коллективу предъявляет сформированный актив – органы самоуправления, организующие деятельность воспитанников. Позиция воспитателя становится скрытой, создаются условия для реализации принципа параллельного действия, когда

воспитатель воздействует на коллектив через органы самоуправления, влияющие на воспитанников в том же направлении, что и воспитатель.

На третьей стадии актив существенно расширяется за счет многообразия видов деятельности, внутренних и внешних отношений, повышения активности всех членов коллектива. На этой стадии можно говорить о сложившейся системе самоуправления. Это не только наличие органов коллектива, но и, что является самым главным, наделение их реальными полномочиями, переданными педагогами. Только с полномочиями появляются обязанности, а с ними и необходимость в самоуправлении.

Процесс развития коллектива рассматривается не как плавный переход от одной стадии к другой, а как процесс качественного преобразования, при котором каждая последующая стадия не сменяет предыдущую, а как бы добавляется к ней.

Коллектив не может и не должен останавливаться в своем развитии, даже если он достиг очень высокого уровня. В силу этого некоторые педагоги выделяют четвертую и последующие стадии движения. На этих стадиях каждый школьник благодаря прочно усвоенному коллективному опыту сам предъявляет к себе определенные требования, выполнение нравственных норм становится его потребностью, процесс воспитания переходит в процесс самовоспитания.

Иная динамика развития коллектива представлена в исследованиях Л. И. Уманского, который определил, что детская группа становится коллективом при устойчивом проявлении ряда существенных признаков в их наивысшей степени.

Уровень развития группы: Группа-конгломерат

Характеристика уровня: Объединение ранее не знакомых детей, у которых нет обшей цели либо цель приписывается извне; взаимоотношения и взаимодействия ситуативны

Уровень развития группы: Группа-ассоциация

Характеристика уровня: Группа выступает как первичный коллектив, в которой цели каждой личности проектируются заданием

Уровень развития группы: Группа-кооперация

Характеристика уровня: Сложилась успешно действующая организационная структура, имеется высокий уровень групповой подготовленности и сотрудничества; общение носит деловой характер

Уровень развития группы: Группа-автономия

Характеристика уровня: Имеется высокое внутреннее единство по всем подструктурам и общим качествам, кроме интергрупповой активности; происходит процесс обособления, внутренней слитности и спаянности

Уровень развития группы: Группа-корпорация

Характеристика уровня: Имеет место гиперавтономизация, цели замкнуты внутри себя, ярко выражен «групповой эгоизм».

Уровень развития группы: Группа-коллектив

Характеристика уровня: Действуют межгрупповое общение и взаимодействие, группа становится органичной частью более широкой общности

Исследования показали, что предложенные уровни можно считать этапами развития контактных групп как коллективов. Каждый предыдущий этап готовит последующий, а преодоление противоречий между ними есть движущая сила развития конкретной группы в своеобразных внешних и внутренних условиях ее формирования.

Важнейшими средствами формирования коллектива являются учебная и другие виды разнообразной общественно полезной деятельности школьников, которые должны строиться на основе следующих факторов: а) умелого предъявление педагогических требований; б) формирования здорового общественного мнения; в) организации увлекательных перспектив; г) организации самоуправления; д) создания и умножения положительных традиций коллективной жизни.

Педагогическое требование как фактор формирования коллектива:

* помогает быстро навести порядок и наладить дисциплину в школе, вносит дух организованности в деятельность воспитанников;
* выступает как инструмент руководства и управления учащимися, т. е. как метод педагогической деятельности;
* возбуждает внутренние противоречия в процессе воспитания и стимулирует развитие учащихся;
* способствует укреплению духовных взаимоотношений и придает им общественную направленность.

Предъявление требований тесно связано с приучением и упражнением учащихся. При реализации требований необходимо учитывать настроение воспитанников и общественное мнение коллектива. Важно, чтобы требование педагога поддерживалось если не всеми, то большинством его членов. В достижении этого педагогу помогает актив.

Общественное мнение в коллективе – это совокупность тех общественных оценок, которые даются в среде воспитанников различным явлениям и фактам коллективной жизни. Выделяют два основных пути формирования здорового общественного мнения в коллективе: налаживание практической деятельности и проведение организационно-разъяснительных мероприятий в форме бесед, собраний, сборов и т. п.

Благодаря здоровому общественному мнению на более высоком уровне реализуетсяметодика параллельного действия. Каждый член коллектива оказывается под «параллельным» воздействием по крайней мере трех сил: воспитателя, актива и всего коллектива. Воздействие осуществляется как непосредственно воспитателем, так и опосредованно через актив и коллектив.

Большое значение для формирования коллектива имеет организация перспективных устремлений воспитанников, составляющих сущность закона движения коллектива, сформулированного А. С. Макаренко. Если развитие и укрепление коллектива зависит от содержательности и динамики его деятельности, то он должен постоянно двигаться вперед, добиваться все новых и новых успехов. Остановка ведет к его ослаблению и распаду, поэтому необходимыми условиями развития коллектива являются постановка и постепенное усложнение практических целей, способных увлечь и сплотить воспитанников, т. е. перспектив: а) близких («завтрашняя радость»); б) средних (проект коллективного события, несколько отодвинутого во времени); в) далеких (отодвинутая во времени, наиболее социально значимая и требующая значительных усилий для достижения цель). В своем единстве и совокупности все виды целей составляют систему перспективных линий, которая должна пронизывать всю жизнедеятельность коллектива.

Важным условием развития коллектива является организация самоуправления, которое не может создаваться «сверху», а должно вырастать

«снизу», будучи обусловленным потребностью в самоорганизации тех или иных видов деятельности. Самоуправление в первичном коллективе и в масштабах всей педагогической системы должно строиться по следующему алгоритму:

* 1. разделение конкретного дела на законченные части и объемы;
  2. формирование микрогрупп соответственно частям и объемам планируемого дела;
  3. выбор ответственных за каждый участок деятельности; объединение ответственных в единый орган самоуправления;
  4. выбор главного ответственного лица.

Таким образом, школьные органы самоуправления создаются в зависимости от конкретных видов деятельности, подготовкой которых заняты и в реализацию которых включены школьники на данный момент. Многие органы самоуправления временны, создаются с определенной целью и никогда не формируются заранее, что позволяет варьировать отношения руководства – подчинения.

Высшим органом школьного самоуправления является собрание общешкольного коллектива.

Педагогическое руководство школьным самоуправлением должно найти свое выражение только в определении стратегических направлений деятельности детей, оказании им помощи в форме советов и рекомендаций. К основным педагогическим условиям функционирования школьного самоуправления относятся: а) периодическая сменяемость органов самоуправления и выборных уполномоченных лиц; б) обязательное наличие системы ступенчатой ответственности органов самоуправления и их

периодическая отчетность; в) наличие игровых элементов, привнесение в систему самоуправления соответствующей атрибутики.

Немаловажным фактором формирования коллектива является накопление и укреплениетрадиций, под которыми понимают формы коллективной жизни, наиболее ярко, эмоционально и выразительно воплощающие характер коллективистских отношений и общественное мнение. В структуре традиций можно выделить большие, т. е. яркие массовые события, подготовка и проведение которых воспитывают чувство гордости за свой коллектив, веру в его силы, уважение к общественному мнению, и малые,будничные, повседневные, которые учат поддерживать установленный порядок, вырабатывая устойчивые привычки поведения.

А. С. Макаренко писал, что ничто так не укрепляет коллектив, как традиция. В силу этого воспитать традиции и сохранить их – важная задача воспитательной работы с коллективом.

ТЕМА 10 ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КАК ПРОЦЕСС ПРОГНОЗИРОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

ШКОЛЬНИКОВ И ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА И ОПРЕДЕЛЕНИЕ СТРАТЕГИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ И КЛАССЕ

Планирование как составная часть организаторской деятельности. Виды планирования: календарное, тематическое, перспективное. Планирование мероприятия. План-сетка мероприятия. Ресурсная обеспеченность мероприятия.

Планирование в значительной мере предопределяет результаты и эффективность системы воспитательной работы. Целенаправленное и четкое планирование помогает педагогам избежать многих ошибок и отрицательных явлений. Обоснованный план позволяет наметить общие перспективы и конкретные пути решения поставленных воспитательных задач.

Как показывает педагогическая практика, к плану нередко относятся лишь как к административному требованию, а процесс планирования, к сожалению, ограничивается рамками составления и написания плана. При таком подходе план, несомненно, носит формальный характер и не может быть ориентиром в деятельности. Эффективность достигаемых результатов и успех любой деятельности во многом зависят от того, насколько грамотно эта деятельность планируется.

Предназначение плана - упорядочить педагогическую деятельность, обеспечить выполнение таких требований к педагогическому процессу, как планомерность и систематичность, управляемость и преемственность результатов. В самом общем представлении план - это документ, указывающий содержательные ориентиры деятельности, определяющий ее порядок, объем, временные границы. Он выполняет следующие функции:

* направляющую, определяющую, т. е. конкретные направления и виды деятельности;
* прогнозирующую, т.е. косвенно отражает замысел, представляет результаты через конкретные действия;
* координирующую, организаторскую, т. е., с одной стороны, отражает то, каким образом, какими средствами деятельность организуется и кто является ее субъектом и объектом; с другой стороны, указывает порядок деятельности, ее взаимосвязь с другими видами, а также отражает взаимодействие субъектов деятельности, определяет ее место и время, отвечает на вопросы: кто, что, когда и где должен делать;
* контрольную: во-первых, сам педагог, пользуясь планом, может контролировать реализацию поставленных целей; во-вторых, по плану легко проверить, насколько он соответствует действительности; более того, уровень и качество плана в определенной мере свидетельствуют о профессиональной компетентности педагога;
* репродуктивную (воспроизводящую), т.е. через любой промежуток времени по плану можно восстановить содержание и объем выполненной работы».

При грамотной организации планирования план станет не формальной бумагой, а документом, способным защитить педагога от необоснованных требований и претензий, доказывающим системный подход к организации педагогического процесса. Поэтому, прежде всего, необходимо относиться к плану как к своему рабочему документу, который нужен самому педагогу, а не администрации, чтобы действовать не хаотично, а в соответствии со своим замыслом, целями, возможностями и требованиями к педагогическому процессу.

План является помощником в построении воспитательной работы, если соответствует ряду требований.

1. Целенаправленность плана, то есть планируемое содержание и формы работы, предусматривает реализацию конкретных целей и задач. Каждое дело, действие должно способствовать решению поставленных задач. В зависимости от цели каждая форма работы имеет свою специфику в ее использовании.
2. План ориентирован на реализацию потребностей и интересов детей, на их развитие, что предполагает учет предложений школьников и родителей при планировании, изучение их ценностных ориентации.
3. План - это результат совместного творчества педагогов, учащихся, родителей.
4. План работы предусматривает связь воспитательного процесса с жизнью общества, практической деятельностью детей, что означает:

а) создание условий для применения школьниками на практике знаний, полученных на уроке, во внеурочное время;

б) отражение основных событий страны в жизни коллектива;

в) включение детей в активную деятельность, преобразование окружающей среды,

1. Ориентация на комплексный характер планов, что предполагает:

а) разнообразие содержания и форм работы, направленных на развитие многообразных интересов и способностей детей;

1. положительное влияние на разные стороны, свойства личности; в) включение школьников в разные виды деятельности;

г) целостность воздействия на сознание, чувства, поведение детей.

1. План предусматривает создание условий для выбора учащимися различных видов, форм деятельности, своей позиции в планируемой работе.
2. При планировании необходимо обеспечить преемственность содержания и форм деятельности: исключить неоправданное дублирование, учитывать предыдущий опыт, видеть перспективы в работе.
3. Конкретность и целесообразность плана, обоснованность планируемой работы, что предполагает учет особенностей каждого ученического и педагогического коллектива, уровня их развития, сложившихся традиций, педагогическую обоснованность планируемой работы в соответствии с задачами коллектива.
4. Реальность и разумная насыщенность плана.

Общий ход любого планирования можно представить тремя этапами:

* составление педагогами проекта плана (его контуров);
* коллективное планирование (апробация, корректировка, проверка замыслов педагога, сбор предложений, идей учащихся, родителей);
* внесение педагогом корректив в первоначальные замыслы, проект плана с учетом результатов коллективного планирования; окончательное оформление плана воспитательной работы.

При планировании воспитательной работы необходимо учитывать:

* результаты воспитательной работы и выводы, полученные в ходе анализа;
* воспитательные и организационно-педагогические задачи;
* материалы, советы и рекомендации педагогической и методической литературы по воспитательной работе;
* передовой опыт страны, города, школы;
* возможности родителей, общественности;
* воспитательный потенциал социального окружения школы, предприятий, культурных учреждений;
* традиционные праздники учебного года;
* события, факты, связанные с жизнью страны, города, села;
* события, даты, связанные с жизнью и деятельностью выдающихся людей;
* традиции школы;
* дела проводимые ближайшими культурными учреждениями;
* предложения педагогов, учащихся, родителей,

Планы по содержанию, структуре, форме очень разнообразны. Главное

- они должны помогать в организации воспитательной работы, быть удобными для пользования, являться рабочими, а не формальными документами,

ТЕМА 11 ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В основе педагогической технологии лежит идея полной управляемости учебно-воспитательным процессом, его проектирование и возможность анализа путём поэтапного воспроизведения.

Педагогический процесс на основе педагогических технологий должен гарантировать достижение поставленных целей. Овладение педагогическими технологиями, умение самостоятельно разрабатывать конкретные воспитательные и образовательные технологии позволяет педагогу наилучшим образом осуществлять профессиональную деятельность, быстрее стать мастером своего дела.

Педагогические технологии – это сложные системы приёмов и методик, объединенных приоритетными общеобразовательными целями, концептуально взаимосвязанными между собой задачами и содержанием, формами и методами организации учебно-воспитательного процесса, где каждая позиция накладывает отпечаток на все другие, что и создает в итоге определенную совокупность условий для развития учащихся.

Внедрение технологического подхода в практику школьного образования обнаружило тенденцию более быстрого развития технологии обучения по сравнению с технологией воспитания. Видимо, это связано с тем, что технология обучения в меньшей степени зависит от субъективных факторов (например: законы физики, состав вещества или правописание безударных гласных в корне слова не зависят от воли и отношения к ним ученика). Процессы создания и осуществления воспитательных технологий значительно сложнее, так как в основе их всегда лежат отношения между воспитателем и учащимися и они требуют от педагога умения вести за собой школьников, чтобы те сами выбрали отношение к делу, которое предлагает педагог. Поэтому в педагогической литературе можно встретить мнения против тезиса о те6хнологизации воспитания – утверждение о несовместимости такого тонкого личностного, творческого процесса, как воспитание, с техникой, стандартом, автоматизацией с одной стороны. И с другой стороны стремление ученых, педагогов снабдить учителя – воспитателя скажем так, «орудиями труда» и рекомендациями по их использованию. Педагогика еще пока не в силах разрешить данное противоречие. Пока технология не создана, господствует индивидуальное мастерство, но рано или поздно оно уступает место «коллективному»

мастерству, концентрированным выражением которого является технология, сокращающая путь к цели, экономит время и затраты.

Исходя из этого, а также из общей характеристики педагогических технологий можно дать следующее определение:

Воспитательные технологии – это система научно обоснованных приемов и методик, способствующих установлению таких отношений между субъектами процесса, при которых в непосредственном контакте достигается поставленная цель – приобщение воспитуемых к общечеловеческим культурным ценностям.

Воспитательные технологии включают следующие системообразующие компоненты:

* Диагностирование
* Целеполагание
* Проектирование
* Конструирование
* Организационно – деятельностный компонент
* Контрольно – управленческий компонент

Содержательный компонент наряду с правильно поставленной диагностичной целью и определяет успешность и характер воспитательной технологии. От них зависит, будет ли воспитательная технология информативной или развивающей, традиционной или личностно – ориентированной, продуктивной или малоэффективной. В основном эффективность воспитательной технологии зависит от того, насколько концептуально увязаны между собой цели и содержание деятельности.

Содержанием воспитательных технологий являются:

* Научно обоснованные социализированные требования
* Передача социального опыта
* Постановка цели и анализ сложившейся ситуации
* Социализированная оценка ученика
* Организация творческого дела
* Создание ситуации успеха

Так же, как и для технологии обучения, характерной особенностью воспитательной технологии является возможность воспроизведения воспитательной цепочки и её пошаговый анализ.

Рассмотрим пример самой распространенной по применению воспитательной технологии – технологии организации и проведения группового воспитательного дела (по Н.Е.Щурковой). Общая воспитательная цель любого группового дела – формирование относительно устойчивых отношений человека к себе, окружающим, природе, вещам.

Технологическую цепочку любого воспитательного дела можно представить следующим образом:

* Подготовительный этап (предварительное формирование отношения к делу, интереса к нему, подготовка необходимых материалов)
* Психологический настрой (приветствие, вступительное слово)
* Содержательная (предметная) деятельность
* Завершение
* Проекция на будущее

Рассмотрим отдельные педагогические технологии.

Педагогика сотрудничества может быть рассмотрена как образовательная, так и воспитательная технология. Педагогику сотрудничества надо рассматривать как особого типа «проникающую» технологию, так как её идеи вошли почти во все современные педагогические технологии. Целевыми ориентациями данной технологии являются:

* Переход от педагогики требований к педагогике отношений
* Гуманно – личностный подход к ребёнку
* Единство обучения и воспитания

Концептуальный положения педагогики сотрудничества отражают важнейшие тенденции, по которым развивается воспитание в современной школе:

* превращение школы Знания в школу Воспитания;
* постановка личности школьника в центр всей воспитательной системы;
* гуманистическая ориентация воспитания, формирование общечеловеческих
* ценностей;
* развитие творческих способностей ребёнка, его индивидуальности;
* возрождение национальных культурных традиций;
* сочетание индивидуального и коллективного воспитания;
* постановка трудной цели;

Гуманно – личностная технология Ш.А.Амоношвили.

Целевыми ориентациями гуманно – личностной технологии Ш.А.Амонашвили являются:

* способствование становлению, развитию и воспитанию в ребенке
* благородного человека путем раскрытия его личностных качеств;
* развитие и становление познавательных сил ребенка;
* идеал воспитания – самовоспитание;

Среди прочих известных и отлично зарекомендовавших себя в практике воспитательной работы: технология коллективного творческого воспитания И.П.Иванова, технология гуманного коллективного воспитания В.А.Сухомлинского. Несмотря на то, что эти технологии были разработаны и внедрены более полувека назад, их содержание также актуально и в наши дни.

Технология коллективного творческого воспитания И.П.Иванова. Технология коллективного творческого воспитания – это такая организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов.

Концептуальные идеи, принципы:

* идея включения детей в улучшение окружающего мира;
* идея соучастия детей в воспитательном процессе;
* коллективно – деятельностный подход к воспитанию: коллективное целеполагание, коллективная организация деятельности, коллективное творчество, эмоциональное насыщение жизни, организация соревновательности и игры в жизнедеятельности детей;
* комплексный подход к воспитанию;
* личностный подход, одобрение социального роста детей;

Технология гуманного коллективного воспитания В.А.Сухомлинского. Идеи и принципы:

* в воспитании нет главного и второстепенного;
* воспитание – это прежде всего человековедение;
* эстетическое, эмоциональное начало в воспитании: внимание к природе красота родного языка, эмоциональная сфера духовной жизни и общения детей, чувство удивления;
* принцип единства: обучения и воспитания, научности и доступности, наглядности и абстрактности, строгости и доброты, различных методов;
* культ Родины, культ труда, культ матери, культ книги, культ природы;
* приоритетные ценности: совесть, добро, справедливость.

Одним из возможных путей совершенствования воспитательной работы в образовательном учреждении является освоение педагогами – практиками продуктивных педагогических идей. Использование педагогических технологий позволяет наполнить воспитательный процесс конкретным содержанием, а ценностно–ориентированные педагогические идеи обогащают профессиональное сознание воспитателя.

Образование – не только обучение знаниям, умениям и навыкам, а прежде всего, в первую очередь, воспитание, развитие личности, ее социализация. Становится очевидным необходимость повышения статуса воспитательной работы, изменения в целом идей, подходов, принципов, характера воспитательной работы. Использование опыта мировой педагогической науки поможет в решении данных задач.

ТЕМА 12 ТЕХНОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ШКОЛЬНИКОВ

Взаимоотношения школы и семьи — одна из острых проблем практической педагогики. Но это «вечная» проблема, поэтому в разные времена она обостряется по разному поводу и в разных формах.

Десятилетия советской власти приучили общество к тому, что школа, как институт государства, руководит семейным воспитанием, контролирует его. Это создавало у многих педагогов убеждение, что если целенаправленно организовать некие педагогические усилия, то можно всех родителей сделать благонравными людьми. А в том случае если школа не сможет пересилить дурное влияние семьи, детей следует полностью оградить от родителей.

Парадигма личностно ориентированного образования, которую осваивает в настоящее время не только педагогическая наука, но и воспитательная практика, предполагает иное отношение между школой и семьей, между классным руководителем и родителями школьников. Это отношения педагогического взаимодействия.

Обозначим технологический алгоритм педагогического взаимодействия классного руководителя с родителями школьников.

1. Изучение социально-культурных и воспитательных возможностей семьи.

Бесспорно, следует обратить внимание на материальные условия жизни семьи, количество детей и взрослых, образовательный и культурный уровень родителей. Но самое главное, что должен понять классный руководитель, — стиль воспитательного поведения родителей.

В современной психолого-педагогической литературе описаны несколько типов родительского поведения. Вот одна из наиболее полных типологий (авторы Е. О. Смирнова, М. В. Быкова), выделяющая девять вариантов стиля воспитательного поведения родителей:

1. «Строгий» — родитель действует в основном силовыми методами, жестко направляет ребенка, навязывая свои требования. Это авторитарный стиль, поскольку собственная активность ребенка совершенно блокирована.
2. «Объясняющий» — родитель постоянно прибегает к словесным объяснениям, взывает к здравому смыслу ребенка, полагая, что, если хорошо разъяснить, ребенок все будет делать правильно.
3. «Автономный» — родитель не навязывает свои решения, а создает для ребенка возможность выбора и принятия самостоятельного решения.
4. «Компромиссный» — родитель старается переключать внимание, интерес ребенка с неблаговидного или попросту опасного действия на более приемлемое, часто предлагает что-то сделать вместе, сообща разделить трудности в общем занятии.
5. «Содействующий» — родитель хорошо знает своего ребенка, сильные и слабые стороны его личности и в нужный момент, иногда даже незаметно, приходит на помощь.
6. «Сочувствующий» — родитель, который тонко и чутко реагирует на эмоциональное состояние своего ребенка, глубоко сопереживает, особенно в

моменты его конфликтов с товарищами, учителем, но не принимает конкретных мер, прямо не вмешивается в ситуацию.

1. «Потакающий» — такой родитель полностью ориентирован на своего ребенка, часто ставит его интересы выше интересов семьи в целом и готов предпринимать любые действия, чтобы только ребенку было хорошо.
2. «Ситуативный» — родитель не имеет постоянной стратегии воспитания своего ребенка и каждый раз поступает так, как, по его мнению, требует конкретная ситуация.
3. «Зависимый» — родитель не имеет какой-либо собственной точки зрения по вопросам воспитания, а постоянно оглядывается на чьи-то советы, на мнения компетентных специалистов, выступающих в телепередачах или на страницах газет и журналов.

Здесь необходимо заметить, что у отца и матери или участвующих в воспитании бабушки и дедушки нередко разные стили воспитательного поведения. Но, как показывают специальные исследования, преобладающим является объясняющий стиль родительского поведения, а это значит, что классному руководителю предстоит серьезная профессиональная работа по раскрытию родителям самой природы воспитания, убеждение их в невозможности добиться настоящего успеха только разъяснениями и нотациями.

1. Установление личностного контакта с родителями.

Родители обязательно проявят заинтересованность в общении с классным руководителем, если почувствуют, что он любит их ребенка, беспокоится о его здоровье и учебных успехах, жалеет, понимает его слабости и гордится его достижениями.

При установлении личностного контакта с родителями школьников стоит учитывать ряд важных условий. (Обратите внимание, что все они запретительно-ограничительного свойства, своеобразные «педагогические табу».)

* Не допускать невидимую «войну» с родителями учеников: перестать предъявлять всем без исключения требования, которые они не могут выполнить.
* Не «примерять» к семьям своих учеников шаблон некой идеальной семьи, а начать кропотливое и бережное изучение каждой семьи: выделяя типичные черты семейного воспитания, помнить о его уникальности.
* Не обсуждать на родительских собраниях публично личности отдельных учеников, их недостатки и тем более не высказываться критично в адрес конкретных родителей.
* Не разжигать соперничество между родителями по поводу учебных успехов детей, проявлений индивидуальных способностей, побед на олим- пиадах и конкурсах.
* Не жаловаться родителям на учебную работу детей в школе, на их поведение. Помните: это область действия педагога-профессионала, а не ро- дителей.

1. Организация совместной деятельности детей и родителей в условиях школы.

Сделав родителей своими союзниками, единомышленниками, классный руководитель обязательно почувствует их стремление включиться а жизнь класса: помочь на экскурсии, провести генеральную уборку, сшить новые шторы, развести цветы, устроить чаепитие для детей. Да мало ли что придет в голову родителям, особенно мамам, преодолевшим недоверие к главному учителю своего ребенка. Эту бурную деятельность надо корректно направлять в соответствии с задачами образовательного процесса и планом воспитательной работы классного руководителя.

1. Педагогическое просвещение родителей.

Даже если в классе значительная часть родителей школьников имеет высшее образование, классный руководитель тем не менее должен себя проявлять как педагог-профессионал. Конечно, в области воспитания границу между советом здравомыслящего человека и консультацией квалифицированного специалиста порой провести сложно. Но профессиональный педагог не позволит себе, скрывшись за «забором» научных терминов, уйти от реальных проблем конкретных детей, а будет помогать их решать, опираясь на закономерности воспитания, обоснованные современной педагогической наукой.

Формы педагогического просвещения родителей одного класса являются, по существу, модификацией родительского собрания. Оно может включать беседу классного руководителя на интересующую родителей тему (например, «Как относиться к детской лжи?»), или заранее готовится дискуссия, если у родителей уже обнаружились разные точки зрения на одну проблему и желание ее обсуждать (например, «Нужны ли младшему школьнику карманные деньги?»), или «Вечервопросов и ответов», обсуждение острой статьи на тему воспитания. Главное, родители должны ожидать родительского собрания не как дня «гражданской казни», а как желанную встречу со специалистом и добрым другом своей семьи.

1. Педагогическая помощь родителям в решении трудных проблем семейного воспитания.

Не секрет, что внешне благополучная семья нередко сотрясается от конфликтов между взрослыми, от которых страдают дети. И даже самые любящие родители не застрахованы от появления у детей вредных привычек, асоциальных интересов. Здесь бывает нужна серьезная индивидуальная консультация родителей, общая договоренность о специальных требованиях к ребенку, о новом поручении в классе. А есть и неблагополучные семьи, где родители в разводе или ребенок живет с отцом-деспотом, крикливой истеричной матерью, где взрослые пьянствуют, а в доме нищета и

запустение. В этих случаях стоит привлечь на помощь школьного психолога и социального педагога, специалистов инспекции и комиссии по делам несовершеннолетних, отдела охраны прав ребенка и опеки департамента образования и общественные организации.

ТЕМА 13 ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ И ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Большинство педагогов стремятся определить эффективность своего труда и тех процессов, с которыми связана их профессиональная деятельность. К числу наиболее важных процессов, входящих в сферу профессиональной педагогической деятельности, относится воспитательный. Руководители и педагоги образовательных учреждений пытаются выявить эффективность процесса воспитания учащихся. У одних эти попытки оказываются удачными, у других — безуспешными. К сожалению, преобладают неудачные. Нередко педагогические работники не могут точно и убедительно ответить на такие вопросы: 1) Что такое эффективность воспитательного процесса и как можно ее определить? 2) Какие диагностические средства следует использовать? 3) Каким образом анализируется и хранится полученная в ходе изучения информация?

Постараемся ответить на эти вопросы, чтобы помочь педагогам избежать неудач в изучении процесса и результатов воспитательной деятельности.

Сначала необходимо определить понятие «эффективность воспитательного прогресса». Если обратиться за подсказкой к справочной литературе, то в большинстве источников содержание понятия эффективности раскрывается посредством таких слов, как действенный, результативный, дающий эффект. В педагогических публикациях под эффективностью воспитательного процесса, как правило, понимается действенность, результативность воспитательной работы, способность обеспечить достижение цели. Ученые предлагают ее определять как отношение достигнутого результата к целевым ориентирам воспитательной деятельности. Они советуют произвести и еще одну операцию — соотнести полученные результаты с достижениями прошлых лет, чтобы стали более очевидными тенденции происходящих изменений. Таким образом, эффективность воспитательного процесса — это соотнесенность полученных, результатов с целями и прошлыми достижениями в практике.

Теперь следует назвать те теоретические положения, которые можно рассматривать в качестве принципов (главных требований, основных правил) построения деятельности педагогов по изучению эффективности процесса воспитания. Можно назвать следующие положения:

1. Методологическим основанием деятельности по определению эффективности воспитательной работы является парадигма личностно-

ориентированиого образования и воспитания, в которой личность ребенка рассматривается как цель, субъект и результат воспитательного процесса.

1. При отборе критериев, показателей и методик изучения эффективности воспитательной деятельности необходимо использовать системный подход, позволяющий установить взаимосвязь оценочно- результативного компонента с целями, задачами, содержанием и способами организации педагогического процесса. Надо отказаться от исследования результативности процесса воспитания учащихся путем случайного подбора диагностических средств, в основе которого лежит субъективное отношение к инструментарию изучения: нравится или не нравится та или иная методика.
2. Диагностика результатов развития личности учащегося является главным содержанием деятельности по определению эффективности воспитательного процесса. Основное предназначение воспитания заключается в его развивающем влиянии, поэтому только происходящие изменения в личности ребенка могут свидетельствовать об эффективности данного процесса.
3. Диагностика изменений ситуации развития ребенка в течение нескольких лет, а не одноразовые срезы, пусть даже очень глубокие и детальные, должна лежать в основе разработки рекомендаций и выводов по результатам изученияэффективности воспитательного процесса. Целесообразно проводить многолетнее диагностическое исследование с неизменными критериями и методиками на протяжении всего периода изучения. В этой связи следует продумать и создать систему хранения и интерпретации получаемой в течениенескольких лет информации.
4. В ходе диагностики необходимо определить наиболее эффективные педагогические средства и те формы и способы организации воспитательного процесса, которые в наименьшей степени повлияли на развитие личности учащихся.
5. Оценочно-результативный компонент воспитательной деятельности в конкретном учебном заведении должен обладать единичными, особенными и общими чертами, детерминированными неповторимостью образовательного учреждения и окружающей его социальной и природной среды, спецификой типа учебного заведения, характером воспитательных отношении в нем.
6. Диагностический инструментарий не должен быть громоздким и требовать большого количества времени и сил для подготовки и проведения изучения, обработки получаемых результатов. Однако необходимо помнить, что ориентация на использование в процессе изучения только экспресс- методик не всегда является оправданной, так как получение выигрыша во времени нередко происходит за счетснижения качества получаемой информации.
7. Необходима максимальная включенность педагогов в диагностический процесс. Это способствует повышению качества

диагностики, сокращению затрат времени у главныхорганизаторов изучения, расширению возможностей ознакомления учителей, учащихся и родителей с результатами проведенного исследования.

1. Процесс изучения эффективности воспитательной деятельности не должен причинить вреда испытуемым, а его результаты не могут стать средством административного давления на педагога, родителя или учащегося. В противномслучае станет невозможным получение достоверных результатов на последующих этапах диагностики. При проведениидиагностического исследования необходимо соблюдение педагогического такта. Недопустимо без согласия испытуемыхпубличное оглашение ответов на вопросы анкеты или беседы, сообщение результатов, которые унижают достоинство отдельных учителей или школьников.

На основе перечисленных положений, являющихся стратегическими ориентирами в организации диагностического исследования, разрабатывается технология изучения эффективности воспитательного процесса. При разработке технологических аспектов необходимо определить что, как и когда диагностируется, кто является организатором и участником изучения.

Алгоритм изучения эффективности процесса воспитания можно представить следующим образом:

* определение цели и задач изучения;
* подбор критериев и показателей для определения результативности процесса воспитания учащихся;
* выбор методик изучения;
* подготовка диагностического инструментария;
* исследование испытуемых;
* обработка и интерпретация результатов исследования;
* анализ, оценка и обсуждение результатов изучения.

Чтобы более ясно и детально представить содержание и способы деятельности организаторов и участников диагностики, следует описать каждый этап диагностического процесса.

Определение цели и задач изучения. Основная цель изучения заключается в выявлении способности учреждения образования или его структурного подразделения содействовать развитию личности ребенка. В зависимости от уровнясформированности данной способности можно определить и степень эффективности воспитательного процесса: чем более высок уровень сформированности способности, тем выше его эффективность, и наоборот. В качестве частных задач изучения могут быть избраны следующие:

* выявить уровень воспитанности выпускников учебного заведения;
* выяснить степень влияния отдельных педагогических средств на личность ребенка и процесс его развития;
* получить информацию о результативности работы классных руководителей;
* определить степень удовлетворенности учащихся, педагогов и родителей воспитательным процессом и его результатами.

Подбор критериев и показателей. Данный этап является одним из важнейших, так как на нем определяются конкретные характеристики и индикаторы, позволяющие в дальнейшем делать обоснованные суждения о результативности процесса воспитания учащихся. Содержание критериев и показателей эффективности воспитательного процесса, как было ранее нами отмечено, обусловлено комплексом целей и задач, решаемых школьным коллективом или отдельным педагогом. Каждая цель и задача должны быть подкреплены определенной совокупностью критериев и показателей, на основе которых можно было бы судить об успешности реализации целевых ориентиров.

Так как целевые ориентиры и другие компоненты воспитательной деятельности направлены прежде всего на содействие развитию личности ребенка, то в качестве основных критериев и показателей избираются либо воспитанность учащихся, либо сформированность основныхпотенциалов личности школьников, либо их интеллектуальная, нравственная и физическая развитость. Например, в одной сельской школе для проверки успешности реализации целевых ориентиров в интеллектуальном, нравственном и физическом развитии были избраны следующие критерии и показатели.

Следует признать продуктивным избранный в некоторых образовательных учреждениях подход к определению критериев и показателей эффективности воспитательного процесса на основе разработанного педагогами, учащимися и родителями образа выпускника учебного заведения. В данном случае критерии и показатели могут быть следующими.

Нередко критериями и показателями эффективности воспитательного процесса становятся сформированность общешкольного коллектива, удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в учебном заведении, что помогает оценить результативность работы по созданию в образовательном учреждении благоприятного нравственно- психологического климата. Наряду с перечисленными используются и другие критерии и показатели, которые в наибольшей степени отражают специфику учебного заведения и своеобразие осуществляемого в нем воспитательного процесса. Количество критериев и показателей не должно быть большим, при их определении надо исходить из требований необходимости и достаточности.

В качестве еще одного примера назовем критерии и показатели, избранные педагогическим коллективом школы лаборатории № 18 г. Пскова для исследования эффективности создаваемой воспитательной системы школы.

Выбор методик изучения. К работе на этом этапе следует приступать только после определения критериев и показателей эффективности процесса воспитания. Подбор методик не должен быть случайным — выбор их необходимо производить в соответствии с избранными критериями и показателями. Диагностика воспитательного

процесса является новой отраслью педагогической науки. Однако уже накоплено значительное количество диагностических методик, которые можно использовать в исследовательской и практической деятельности педагогов. При изучении эффективности воспитательной работы целесообразно использовать следующие методики:

Подготовка диагностического инструментария. Для проведения диагностического исследования надо своевременно подготовить необходимый инструментарий — бланки для испытуемых, протоколы изучения, специальное оборудование и т.д. Такая подготовка осуществляется как представителями администрации школы, так и отдельными педагогами, участвующими в диагностическом процессе. Увеличение числа субъектов диагностики сокращает время подготовки диагностического инструментария, а в дальнейшем — время изучения и обработки результатов. Поэтому по данной и другим причинам следует признать целесообразным вовлечение большего количества работников школы в процесс диагностики. Субъектами диагностического исследования могут быть директор и его заместители, школьный психолог, классные руководители, социальный педагог, библиотекарь, школьный медработник, учитель физкультуры, музыки, изобразительного искусства, руководители кружков и секций, некоторые родители и старшеклассники.

Исследование испытуемых. При изучении эффективности воспитательного процесса используется несколько диагностических методов (методик). Использование каждого из них происходит в соответствии с требованиями, предъявляемыми к процедуре применения того или иного метода диагностики. Субъекты диагностики должны хорошо знать и соблюдать данные требования, что позволит получить достоверную информацию и не причинить вреда испытуемым.

Обработка и интерпретация результатов исследования. После проведения исследования испытуемых создается рабочая группа для обработки и интерпретации результатов изучения. Она состоит из трех- четырех человек. В нее входят, как правило, школьный психолог, социальный педагог заместитель директора школы по воспитательной работе. После обработки результатов данные исследования заносятся в таблицы, графики, диаграммы.

ТЕМА 14 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО

ПРОЦЕССА

Методическая работа школы, связанная с воспитательным процессом осуществляется через методическое объединение классных руководителей.

Одной из основных задач методической службы является включение в процесс внутриклассного управления непосредственно участников педагогического процесса, а именно классных руководителей.

Методическая работа школы направлена на изучение темы «Развитие механизма непрерывного обновления содержания образования и воспитания в условиях разнонаправленной школы».

Основными направлениями методической работы являются:

* информационно - методическое (семинары, педсоветы, «круглые столы»)
* практико-ориентированное (открытые уроки и мероприятия, предметные месячники, изучение и обобщение передового педагогического опыта);
* научно – методическое (психолого - педагогические эксперименты, аналитико – диагностическая деятельность, работа творческих групп и т.д.);
* инструктивно – методическое (знакомство педагогов с нормативными документами, методические рекомендации, создание методического банка, изучение различных тенденций в становлении и развитии воспитательной системы);
* личностно – ориентированное (снятие дезадаптивного поведения состояния педагогов и учащихся, регулирование межличностных отношений, психолого – коррекционная работа).

Основные формы методической работы:

* индивидуальная (с молодыми кадрами, систематизация и обобщение опыта, самообразование педагогов);
* массовая (тренинги, практикумы, семинары, деловые игры, организационно – деятельные игры);
* групповая (оказание методической помощи МО классных руководителей, МО учителей начальных классов).

МО классных руководителей изучает потребности различных категорий классных руководителей и планирует работу обучающих занятий.

Мы с вами остановимся на работе семинара за последний год.

Ежегодно планирование работы МО классных руководителей начинается с анализа работы за пошлый учебный год.

При самоанализе классные руководители выдвинули главные проблемы развития и воспитания детей.

1. Очень раннее и быстрое физическое развитие ребенка, которое подчас опережает его психическое взросление;
2. разлад между внутренним состоянием ребенка и общепринятыми нормами поведения;
3. отсутствие навыков рефлексивных действий;
4. отсутствие эмпатии (чувства сопереживания) не только чужим, но и своим родным, близким людям, инфантильность, неразвитость волевых качеств.

Пресыщенность информации параллельно с обнищанием души.

Вы понимаете, что решить эти проблемы в одночасье невозможно. Но все - таки попытаться их решить, найти свои результаты необходимо. Для этого сначала планируется изучение трудов психологов – гуманистов и выделяются основные направления гуманистического воспитания на будущее:

1. Воспитание должно строиться на общечеловеческих ценностях;
2. воспитание должно быть направлено на стимулирование развития самореализирующейся личности;
3. система воспитания должна быть направлена на сохранение единства тела и духа, чувств и разума;
4. воспитание должно строиться с учетом возрастания и индивидуальных особенностей личности;
5. воспитание должно быть направлено на сохранение и защиту прав ребенка, его потребность в одиночестве и в общении.

Основываясь на вышеизложенное составляем план работы МО, выдвигая задачи обобщения опыта классных руководителей, пропагандируя его через организацию открытых мероприятий воспитательного характера; внедрение новых форм обобщения и распространения опыта работы. Конкурс «Самый классный классный».

Решение этих задач будет способствовать достижению основной цели – профессиональному росту классных руководителей.

В начале и в конце учебного анализ уровня воспитанности, заполнения психолого – педагогических карт учащихся каждого класса.

Сегодня достичь положительных результатов в организации воспитывающей деятельности возможно лишь в тесном взаимодействии, сотрудничестве с семьей. Решая эту задачу классные руководители начальных классов как пробный решили создать родительский клуб

«Неразлучные друзья – взрослые и дети».

В конце учебного года каждый классный руководитель готовит самоанализ и составляется план воспитательной работы на новый учебный год.

Разработан методический материал по работе с родителями: новые формы родительских собраний, документация классного руководителя по работе с родителями.

Подводя итог вышесказанному, хотелось бы отметить, что вся работа планируется на основе изучения проблем, ведутся протоколы семинаров, где обязательно выделяется, что удалось, что не удалось, каковы результаты, рекомендации, какие новые проблемы выявились на данном этапе.

ТЕМА 15 ДЕТСКИЕ И ЮНОШЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Детские и юношеские объединения способствуют развитию и реализации личностных возможностей воспитанников на основе удовлетворения их интересов и потребностей. Детские объединения дают возможность каждому делать свое дело, защищать собственные интересы, участвовать в самоуправлении. В детских и юношеских организациях воспитанники приобретают опыт общественных отношений и осваивают новые для них социальные роли.

Разные цели объединяют воспитанников: желание неформального общения со сверстниками; стремление ликвидировать дефицит в общении, получить помощь в определении своего места в жизни, защите прав и свобод, в подготовке ко взрослой жизни.

Воспитательная работа, направленная на решение задач социализации личности в условиях детского объединения, по своим целям, содержанию, структуре во многом отличается от внеклассной работы. Например, цель деятельности детских и юношеских объединений рассматривают с одной стороны как цель, которую ставят перед собой воспитанники, с другой — как воспитательную цель, которую ставят перед собой взрослые, участвующие в работе объединений.

В детских и юношеских объединениях повышается социальная значимость деятельности воспитанников. Способствует этому создание условий, при которых успешно осуществляется социализация личности, врезультате чего формируются желание и готовность к выполнению социальных функций в обществе. Так же создаются условия для удовлетворения потребностей, интересов воспитанника, что способствует внутреннему обогащению как его самого, так и организации, формированию новых устремлений; происходит корректировка поведенческих норм личности с общественными нормами, ценностями, социальными программами; выполняются защитные функции (охрана интересов, прав детей и подростков).

Принято различать объединения:

* по содержанию деятельности (трудовые, досуговые, общественно- политические, религиозные, патриотические' познавательные и др.);
* времени существования (постоянные — на базе школы, учреждений дополнительного образования, по месту жительства детей; временные—- детские летние центры, туристические группы и т.д.; ситуативные — участники акций помощи, слетов и т.п.);
* форме управления (неформальные, клубные организации).

Деятельность воспитанников в детских и юношеских объединениях отличается содержанием, формами, методами работы и соответствует возрастным особенностям воспитанников, их интересам и потребностям. Право выбора детского или юношеского объединения, свободы в пере- движении из одного коллектива в другой остается за детьми. Такой подход называют вариативным. Он дает возможность выбрать объединение по интересам, реализовать любую, соответственно выбору, программу, самому планировать сроки ее реализации и темпы выполнения.

Современными исследователями (Н.Г. Полянская и др.) разработана модель деятельности детского объединения. В ней отражены основные этапы и педагогические условия организации деятельности объединения, которые соотносятся с особенностями развития личности воспитанника в детском объединении (первоначальная адаптация, освоение новых видов деятельности, самореализация в условиях детского объединения, готовность к применению знаний и умений в жизненных ситуациях).

Различают три принципа деятельности в данных объединениях:

* гармонизации общечеловеческих ценностей в рамках детских и юношеских объединений;
* включенности воспитанников в социально-личностные значимые отношения, которые служат благоприятной базой для развития жизненных установок и социальных ролей;
* взаимосвязи детского самоуправления и педагогического руководства, которые позволяют воспитанникам самоорганизовываться и самореализовываться в детском объединении.

Существуют временные объединения (детские лагеря, молодежные смены, инструктивные сборы), которые обладают особыми воспитательными возможностями. В них создаются реальные условия для динамичного и интенсивного общения ребенка со сверстниками, предоставляются разнообразные варианты реализации его творческой активности. Во временном детском объединении подростки пробуют самостоятельно организовать свою жизнедеятельность и занимают при этом позицию от пассивного наблюдателя до активного организатора.

Образцы социального поведения, которые раскрываются перед воспитанником в деятельности детского объединения благодаря взрослым и сверстникам, дают ему возможность поставить себя на их место и реализовать усвоенные нормы. Качественные изменения, происходящие в результате развития детей, — это итог совместной деятельности с воспитате- лями, сотрудничества в реальных контактах друг с другом.